ملخص البحث باللغة العربية

تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات ناجي- وازا -NAGE-WAZA في رياضة الجودو

د/ بلال محمود محمد عبد الرازق *.

يهدف البحث إلى التعرف على:

- تاثير التدريس المصغر على تعلم لبعض مهارات (**الناجى - وازا-NAGE-WAZA)**

منهج البحث : .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما (تجريبية والأخرى ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات :

- أسلوب التدريس المصغر له تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الجودو.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمهارات (قيد البحث) لرياضة الجودو ولصالح المجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب تقدم القياس البعدى عن القياس القبلى للمهارات (قيد البحث) لرياضة الجودو .
- التوصيات
- أهمية إستخدام أساليب التدريس المصغر في تعليم المهارات (قيد البحث) لرياضة الجودو لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- ضرورة الإهتمام بأنواع ومصادر التغذية الراجعة في تعليم المهارات رياضة الجودو.
- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للطالب خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.
- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى وعينات مختلفة في المراحل العمرية.

* مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Research Abstract

The researcher believes that mini-teaching is a complete strategy for a mini-educational position in terms of the number of learners and the time of the lesson and is distinguished by the judgments and feedback at the highest level, through which new skills are acquired at a level characterized by mastery, development, development and refinement of the skills previously taught, and through the work of the researcher noted that the methods and means It is used in learning (Nagy-Waza skills - NAGE-WAZA) that lacks some excitement, motivation and the desire to learn more skills, given that learning it after a period leads the learner to a feeling of monotony and boredom, which may help to learn instead of traditional methods, which is what he called The Urge to conduct the current study to learn about the impact of the use of teaching style mini to learn some skills Nagy - waza

research aims:-

The research aims to identify:

The effect of micro-teaching on learning some of the skills of the (Nage-WAZA)

Research Methodology : .

The researcher used the experimental method using pre and post measurement for two groups, one (experimental and the other), due to its relevance to the nature of this research.

Conclusions and recommendations

Conclusions:

Miniature teaching method has a positive effect on the skill level of some judo skillsThe experimental group outperformed the control group in the rates of progression of the dimensional measurement from the pre-measurement of skills (under discussion) for judo.

Recommendations

- The importance of using the methods of mini-teaching in teaching skills (under research) for judo as the results of this study have proven.

- The importance of paying attention to the types and sources of feedback in teaching skills and judo.

- The importance of adopting teaching methods that give an effective role to the student during the educational process in line with educational modernization and development.

Carrying out similar studies on other skills and different samples in the age groups.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات ناجي- وازا-NAGE-WAZA في رياضة الجودو

د/ بلال محمود محمد عبد الرازق *.

اولا : المقدمة ومشكلة البحث:

يشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية و هذا التقدم يبنى على اساس تغير السلوك الذي يؤدى إلى التعلم وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً رئيسياً في تقدم الأمم حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس عملية متطورة وحديثة ، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها الأسلوب المتبع في التعليم وأسلوب عرض الخبرات التعليمية ، وظروف الموقف التعليمي ، ومدى إيجابية المتعلم وقدراته واستعداده ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية ، ولذا تنادي الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس بالبعد عن الأساليب التعليمية في التدريس (كالشرح والتلقين وعرض النموذج) و الاتجاه إلى البحث واستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم المتعددة لاكتساب المهارات والمعلومات والخبرات باسلوب تعليمى جديد وتتوقف عملية التدريس الفعالة على وسيلة الإتصال المناسبة بين المعلم والمتعلم لانهاتساعد على إيجاد صورة أكثر وضوحاً للمهارة و سرعة وإتقان أداء المهارات المطلوبة تعليمها (١٢ :٩).

وتشير كلا من " **جينتيل Gentile"** (١٩٧٢ م) و "**سينجير** Singer " (١٩٨٠ م) ان محاور علمية التعلم هي المتعلم ، المعلم ، الموقف التعليمي ومن اشتراطات تدريس المهارات الحركية (الإمكانات وأسس ونظريات التعلم إلي اكتساب المهارات الحركية) و محاولات الممارسة مع تعديل الأداء من خلال المعلومات التي يحصل عليها المتعلم (٣٠: ١٤٤) (٣٥: ٤٠).

ويذكر كلا من "**عدنان درويش**" و" **أمين الخولي**" و"**محمود عنان**" (١٩٩٤م) و "**حسين الطوبجي** " (١٩٨٧م) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التعليمية التقليدية في التدريس ، بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم الخطط لاستراتيجية الدرس بحيث يستخدم فيه طرق التدريس وأساليب التعلم الحديثة لكي يتم النهوض بعمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية ويجب أن

* مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نركز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العمليات، ألا وهو الطالب ودوره الحيوي في هذه العمليات (١٧: ٣٣) (٩: ٢٤).

وتتفق كلا من " **عفاف عبد الكريم**" (١٩٩٠م) و "**سنجر Singer** " و " **وديك Dich** " (١٩٨٠ م) أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الشاملة للمتعلم لذلك فإن المعلم الكفء هو الذي يستطيع التدريس بأكثر من طريقة وأسلوب لأنه بدون معرفته بهذه الطرق والأساليب تقل كفاءته في التدريس وتظل معارفه محدودة، وبالتالي تتأثر العملية التعليمية و لابد أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما يجعل موقف المتعلم إيجابياً لا مستقبلاً فقط لكل ما يلقى إليه (١٨: ١٩٧) (٣٦: ٢٤٢)

ويوضح كلا من " **شميدت Schmidt**" (.١٩٨٨ م) و " **فليشير Flisher** " (١٩٧٩ م) إلي أهمية المعلومات التي يحصل عليها المتعلم في عملية تعلمه للمهارات الحركية وان عملية التعلم لا تحدث في حالة عدم إمكانية المتعلم اكتشاف الخطأ في الأداء ، وفي هذه الحالة لابد من حصوله على معلومات عن أخطاؤه في الأداء وان التغذية الرجعية أحد أهم المتغيرات التى قد تؤثر تأثيراً حاسماً في التعلم ، فهى تزود المتعلم بمعلومات عن الأداء في محاولاته المتكررة لتعلم المهارة ليتعرف على مدى تقدمه أثناء أو بعد الإستجابه ، والإخفاق في هذه المعلومات يعوق التعلم ككل (٣٤: ٢٣١، ٢٤٨) (٢٩ :٧٢، ٧٤) .

ويري" **محمد عبد الغني عثمان**" (١٩٩٣م) و "**عبد الرحيم صالح عبد الله**" (١٩٨١ م) و " **عثمان إسماعيل الجزار** " (١٩٨٨ م) أن استقبال المتعلم لعائد المعلومات من خلال ملاحظته الشخصية أو من ملاحظات المدرس أو المدرب ، ويقوم بمقارنة أداؤه وبين ما يجب أن يكون عليه يمكنه ذلك من اكتشاف الأخطاء و الاستمرار في الأداء الحركي الذي يكسب المتعلم الإحساس بالقيمة عندما يكون على علم بمستوى تقدمه في الأداء ويعتبر التدريس المصغر من الأساليب الحديثة كبديل للطرق التقليدية يتم استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب واضح في التدريس المصغر ، كما يتم استخدام جهاز المسجل المرئي كأحد أساليب الرجع لإعطاء نتائج أفضل والذي بدأ ينمو ويتطور في جميع كليات التربية الرياضية وهو نظام متطوراً حيث يدمج بشكل نظامي الإعداد والتطبيق والرجع والتقديم والتعديل وفي أغلب الحالات بإعادة التطبيق مرة أخري (٢٢: ١٣١، ١٣٢) (١٥ : ٣٣٧، ٣٣٨) (١٦: ٦٩)

ويضيف " **أحمد ذكي صالح**" (١٩٩٥م) " **ان** الرجع الذاتي هو تقويم المتعلم لاستجاباته في الموقف التعليمي وهو عنصراً له أهميته في التدريس المصغر ويميز البعض بين الرجع الداخلي و الخارجي فالاول يلاحظ المتعلم سلوكه أثناء العرض ويحلل ذلك السلوك بقصد معرفة مدي ما حققه من نجاح وهذا ما يطلق عليه التقويم الذاتي و الثانى هو التحليل الذي يقوم به المدرس أو الزملاء بقصد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مساعدة المتعلم في تعديل أداؤه للوصول إلي مستوي أفضل و الرجع له دوراً هاماً في التعلم الحركي إذ يقدم المعلومات عن كيفية تقدم المتعلم ويساعده على تصحيح أخطاؤه بسرعة لأن دقة معلومات الرجع لها أثرها في تحسين تعلم المهارات الحركية (١: ٤٢٤).

ويشير" **كولفن بافى Colvin Bavy** " (١٩٨٨ م) و " **داويت ألن Dwight Allen** " و "**كيفين ريان Keven Rian** " (١٩٨٥م) و " **عبد الرحيم صالح عبد الله** " (**١٩٨١ م**) أن التدريس المصغر يعد استراتيجية للتعلم ولا يعد وسيلة للتعلم والمقصود بالاستراتيجية أنها التنظيم الذي تخضع له المادة العلمية عند تقديمها أو في تحديد الموقف التعليمي و مراحل التدريس المصغر هي التعرف على المهارة المراد تعلمها من المعلم سواء أكانت مكتوبة أو مسجلة على شريط التسجيل المرئي ويبدأ المتعلم في التدريب على المهارة ، وتسجل الأداء بالمسجل المرئي ، ثم عملية التقويم بواسطة المشرف و عملية الرجع بعد انتهاء التدريب ، ويسمح للدارس بعد انتهاء الرجع بالتدريب ويسجل أداء الدارس بالمسجل المرئي ويجدر الإشارة إلى أن التدريس المصغر ارتبط بوجود المسجل المرئي الذي استخدم في بداية الأمر لعرض نماذج وفائدته في تسجيل دروس التدريب و إعادة عرضها لتوفير الرجع لتقويم أداء (٢٢: ٢٥٣) (١٠: ٦٥) (١٥: ١٤).

وترى "**نيفين حسين محمود**" **(٢٠١٩م)** أن اكتساب لاعب الجودو للصفات البدنية الخاصة شرط أساسي لتعلم المهارات الحركية وتطبيقها كما أنها ترتبط بمستوي الأداء المهاري تؤثر فيه وتتأثر به، ورفع قدرة اللاعب علي التكيف مع الأوضاع المتغيرة داخل المباراة بصورة فعالة وأداء مميز مع الاقتصاد في الجهد المبذول. (٢٥ : ٩٢)

- **مشكلة البحث :**

يرى الباحث أن التدريس المصغر استراتيجية كاملة لموقف تعليمي مصغر من حيث عدد الدارسين وزمن الدرس ومتميز بالأحكام وبتغذية رجعية علي أعلي مستوي ، ويتم من خلالها اكتساب مهارات جديدة بمستوي يتميز بالإتقان ، وتنمية وتطوير وصقل المهارات التي سبق تعليمها ، ومن خلال عمل الباحث لاحظت أن الأساليب والوسائل المستخدمة في تعلم (**مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) ينقصها بعض الإثارة و الدافع والرغبة في تعلم المزيد من المهارات باعتبار أن تعلمها بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بالرتابة والملل ، فالأساليب التقليدية لا تتناسب مع ما وصل إليه العلم الآن من استخدام تكنولوجية على المستوي التعليمي مما دفع الباحث إلى استخدام إحدى التقنيات الحديثة في التعليم والتي تتمثل في برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب التدريس المصغر وذلك من أجل زيادة فاعلية الرجع ، الأمر الذي قد يساعد على التعلم عوضاً عن الطرق التقليدية ، وهو ما دعا الباحث لإجراء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسته الحالية للتعرف على تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA .

ثانيا : أهداف البحث:-

يهدف البحث إلى التعرف على:

- تاثير التدريس المصغر على تعلم لبعض مهارات (**الناجى - وازا-NAGE-WAZA**) في رياضه الجودو لدى طلاب كلية التربيه الرياضيه .
- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات (**الناجى- وازا-NAGE-WAZA** في رياضه الجودو لدى طلاب كلية التربيه الرياضيه .

ثالثا : فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء لبعض مهارات (**ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) لرياضه الجودو ونسبة التحسن و لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربيه الرياضيه
- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء لبعض مهارات (**ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) لرياضه الجودو ونسبة التحسن و لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربيه الرياضيه .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الأداء لبعض مهارات (**ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) لرياضه الجودو ونسبة التحسن و لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربيه الرياضيه .

رابعا :المصطلحات المستخدمة:

❖ **التدريس المصغر:**

أسلوب لتعليم المهارات الحركية يتكون من التدريسى والنقد وإعادة التدريس بالإستعانه بالأجهزة التقنية الحديثة ويتعامل مع مجموعات صغيرة من المتعلمين (٢١ : ٢٠).

خامسا :الدراسات المرجعية:-

- قامت " **زينت إسماعيل**" و "**خالد عزت**" (١٩٩٨م) (١٣) بدراسة **بعنوان** " أثر استخدام بعض أساليب التعلم توجيه الأقران وأسلوب التعلم متعدد المستويات والأسلوب التقليدي على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب من السقوط في كرة اليد" ، واستخدم الباحثان **المنهج** التجريبي على **عينة** قوامها ٩٠ طالب بالصف الأول بكلية التربية الرياضية بطنطا تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات قوام كل منهم ٣٠ طالب وكانت **أهم النتائج** تفوق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسلوبي التعلم الأقران وأسلوب التعلم متعدد المستويات على الطريقة التقليدية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب بالسقوط الأمامي في كرة اليد.

- قام "آر.ديفز **A.R Dovis** "(١٩٩٩م)(٢٦) بدراسة **بعنوان** "فاعلية استخدام التدريس المصغر والتسجيلات المرئية في تدريب معلمي المرحلة الابتدائية" وذلك **بهدف** إكساب معلمي المرحلة الابتدائية مهارات تدريسية خاصة بهم عن طريق التدريس المصغر بالمقارنة بأسلوب التربية العملية التقليدية واستخدم **المنهج** التجريبي ، وإشتملت **عينة** البحث على عينة قوامها ٢٠ طالب من جامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وكانت من **أهم النتائج** تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في إتقانهم للمهارات التدريسية التي تدربوا عليها بواسطة أسلوب التدريس المصغر.
- قام" **محمد عبد الله خلف**" (٢٠٠١ م) (٢٣) بدراسة **بعنوان** "تأثير وحدات تدريسية باستخدام التدريب المصغر على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة بمقارنته بالطريقة التقليدية " وإستخدم الباحث **المنهج** التجريبى وإشتملت **عينة** البحث على ١٢ طالباً من طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة الأزهر وقسموا إلى مجموعتين وكانت **أهم النتائج** فاعلية استخدام التدريس المصغر وإسهامة في التحسن الأداء لمهارات تنس الطاولة
- قام " **مدحت يونس عبد الرازق**" (٢٠٠٤ م) (٢٤) بدراسة **بعنوان** "فاعلية التدريس المصغر باستخدام الأجهزة المرئية السمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة" **بهدف** التعرف على تحسين مستوى بعض المهارات الأساسية الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية – الرمية الحرة) في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وذلك من خلال التدريس المصغر باستخدام الأجهزة المرئية السمعية ، وإستخدم الباحث **المنهج** التجريبى ، وإشتملت **عينة** البحث على ٣٠ طالب بكلية التربية الرياضية وكانت **أهم النتائج** فاعلية أسلوب التدريس المصغر باستخدام الأجهزة المرئية السمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة.
- قام " **حامد محمد الكوميط** "(٢٠٠٤ م) (٧) بدراسة **بعنوان** " فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد " وإستخدم الباحث **المنهج** التجريبى ، وإشتملت **عينة** البحث على ٣٢ طالب بكلية التربية الرياضية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكانت **أهم النتائج** فاعلية أسلوب التعلم التبادلي كان إيجابياً وفعالاً على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم للمهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد.

- **قام** " **حبيب رضا حبيب**" (٢٠٠٥ م) (٨) بدراسة **بعنوان** "تأثير إستخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاونى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة " وإستخدم الباحث **المنهج** التجريبى ، وإشتملت **عينة** البحث على ٣٦ طالب بكلية التربية الرياضية وكانت **أهم النتائج** أن التدريس المصغر بأسلوب التعلم التعاونى له تأثير إيجابى دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى فى رياضة تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

خامسا : إجراءات البحث :-

❖ **منهج البحث :** .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما (تجريبية والأخرى ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

❖ **مجتمع وعينة البحث :** .

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الفرقة الرابعة شعبة تدريس لعام ٢٠١٨ وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٤٥) طالب واستبعد الباحث عدد (٧) طلاب لعدم الانتظام وقد تم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث قوامها (٨) طلاب لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية وبذلك بلغ باقي أفراد مجتمع البحث (٣٥) طالب و قد تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية و الضابطة) قوام كل منهما (١٥) طالب وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث ن= ٤٥

مجتمع البحث	العينة الأساسية للبحث		المجموعة الاستطلاعية	المستبعدين
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
٤٥	١٥	١٥	٨	٧

يتضح من الجدول

(١) تصنيف مجتمع وعينة البحث.

❖ **أسباب اختيار عينة البحث :**

- لديهم معرفة عملية بسيطة ببعض (مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- (مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA) (قيد البحث) ضمن الخطة المدرجة للعملية التعليمية لمجتمع البحث.

وللتأكد من أعتدالية مجتمع البحث قام الباحث بإيجاد التجانس باستخدام معاملات الالتواء لمجتمع البحث في بعض معدلات النمو (السن – الطول – وزن الجسم) الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهارى وجدول (٢) التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

❖ المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء

لمجتمع البحث فى بعض المتغيرات ن =٤٥

	❖ المتغيرات ❖	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١٨,٢٣	٠,٦٢	١٨,١٠	٠,٦٣
	الطول	سم	١٦٤,٨٥	١,١٣	١٦٤,٥٠	٠,٩٣
	الوزن	كجم	٥٨,٤٣	١,٣٢	٥٨,٠٠	٠,٩٨
البدنية	اختبار اتش كومي بالتحرك للأمام	ثانية	٨,٣٢	١,١١	٨,٠٠	٠,٨٦
	اختبارا لرمى العرضي للمهارات المختلفة	سم	١٨٠,٨٣	١,٢٤	١٨٠,٥٠	٠,٨٠
	اختبارا تش ماتا نصف دائري	ثانية	١٢,٧٤	٠,٩٩	١٢,٥٠	٠,٧٣
المهارية	ماى موارى اوكيمي (ميجي–هيداري)	درجة	٦,٨١	٠,٩٧	٦,٥٠	٠,٩٦
	مورتية سيوناجي	درجة	٢٧,٠٨	١,٢٩	٢٧,٥٠	٠,٩٧-
	او ستو جاري	درجة	٤,١١	٠,٣٣	٤,٢٠	٠,٨١-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث الأساسية في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) والصفات البدنية والإختبارات المهارية قد إنحصرت ما بين (±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث

❖ بعد التاكد من تجانس مجتمع البحث تم عمل التكافؤ بين المجموعتين التجريبية و الضابطة و الجدول التالى يوضح ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن= ١٥

	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
البدنية	**اختبار اتش كومي بالتحرك للأمام**	٨,٣١	٠,٣٧	٨,٣٧	٠,٤٣	٠,٣٩
	اختبارا لرمى العرضي للمهارات المختلفة	١٨٠,٨٧	٠,٥٧	١٨٠,٩٢	٠,٦١	٠,٢٢
	اختبارا تش ماتا نصف دائري	١٢,٧١	٠,٤٣	١٢,٨٦	٠,٥٦	٠,٨٠
المهارية	ماى مواري اوكيمي (ميجي–هيداري)	٦,٨٢	٠,٨٧	٦,٨٨	٠,٧٤	٠,٢٠
	مورتية سيوناجي	٢٧,١١	٠,٩٦	٢٧,٠٤	٠,٨٨	٠,٢١
	او ستو جاري	٤,١٣	٠,٧١	٤,١٦	٠,٩٣	٠,١٠

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية والمهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

❖ **سادسا :وسائل جمع البيانات:-**

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز مسجل مرئي.
- جهاز تليفزيون.
- كاميرا مسجل مرئي.
- شرائط مسجل مرئي.
- الرستاميتر لقياس الطول والوزن مقدرا (بالسنتيمتر ، و الكيلو جرام) .
- أحبال معلقة - شاخص - بساط جودو من اللباد .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدرا (بالثانية) .
  - وقد تمت معايرة هذه الأجهزة بأجهزة أخرى للتأكد من صلاحيتها .

ثانيا : الاستمارات والمقابلات الشخصية المستخدمة فى البحث :

- استخدم الباحث المسح المرجعي لتحديد أهم المتغيرات البدنية وتم استطلاع رأى الخبراء للتأكيد كوسيلة أخرى لتحديد أهم المتغيرات البدنية الملائمة لهذا البحث مرفق (١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- استمارة أهم المتغيرات البدنية (قيد البحث) التي تم اختيارها وفقا للمسح المرجعي وأراء السادة الخبراء (٢).
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية المهارية لقياس المتغيرات البدنية (قيد البحث) مرفق (٣) .
- استمارة أهم الاختبارات البدنية المهارية للمتغيرات البدنية (قيد البحث) وفقا لأراء الخبراء مرفق (٤) .
- استمارة الاختبارات المهارية لبعض (مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA) (قيد البحث) مرفق (٥) .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مدة تطبيق البرنامج وعدد الوحدات الأسبوعية وزمن الوحدة التدريبية الواحدة مرفق (٦) .
- استمارة تقييم وتسجيل نتائج قياسات الاختبارات البدنية المهارية للمتغيرات البدنية والاختبارات المهارية (قيد البحث) لكل طالب مرفق (٧) .
- المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء مرفق (٨) لتحديد أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA (قيد البحث) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠ % فيما فوق .

–البرنامج التدريبي المقترح من قبل الباحث مرفق (٨)

ثالثاً : الاختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث :

تم عرض الاختبارات التي تقيس كل المتغيرات البدنية و مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA (قيد البحث) على السادة الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المناسبة مرفق (٣، ٤) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠ % على الأقل وتم تقييم اختبارات المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى **لبعض (مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA) (قيد البحث)** من خلال لجنة مكونة من ثلاث محكمين وعاملين في مجال التحكيم في رياضة الجودو وخبرة تزيد عن خمسة عشرة عام مرفق (٨) وتم التقييم عن طريق استمارة خاصة بذلك مرفق (٧) وضماناً لتحقيق الموضوعية وصدق القياس تم تقييم الطلاب بأخذ متوسط الدرجات وذلك لتحديد مستوى أداء مهارات (قيد البحث).

- **الاختبارات البدنية المهارية لقياس المتغيرات البدنية مرفق (٤) :**

– اختبار اتش كومي بالتحرك للأمام لقياس سرعة الحركية مقدرا / ث .

– إختبار اختبارا لرمى العرضي للمهارات المختلفة لقياس **القدرة** ووحدة القياس السم.

– اختبارا تش ماتا نصف دائري لقياس الرشاقة مقدرا عدد /ث .

- **الاختبارات المهارية لبعض (مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA) (مرفق ٥) :**

- ماى موارى اوكيمي (ميجي–هيداري)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- مورتية سيوناجي
- او ستو جاري

❖ **التجربة الاستطلاعية الأولى :**

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولي الموافق ١٦ /١٠/ ٢٠١٨ علي العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وعددها (٨) طلاب ومن غير عينة البحث الأساسية (مجموعة مميزة) كما تم اختيار عينة أخري من الفرقة الاولى بلغ عددها (٨) طلاب (مجموعة غير مميزة) وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لجميع القياسات و الاختبارات (قيد البحث).

- **صدق الاختبارات:**

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث طريقة المقارنه الطرفية بأن تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث وتم ترتيب نتائج الإختبارات ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى ١٩/١٠/ ٢٠١٨ كما يوضحه الجدول التالى

جدول (٤)

❖ المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) بين الإرباعيين

❖ الأعلى والأدنى فى الاختبارات البدنية والمهارية(قيد البحث) ن١= ن٢=٨

	المتغيرات	❖ الإرباع الأعلى		❖ الإرباع الأدنى		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
❖ البدنية	اختبار اتش كومي بالتحرك للأمام	٧,٢١	٠,٨٢	٨,٥٥	٠,٦١	*٣,٤٧
	اختبارا لرمى العرضي للمهارات المختلفة	١٩٠,٣٣	٢,٠١	١٧٦,١٥	١,٦٩	*١٤,٢٩
	اختبارا تش ماتا نصف دائري	١١,٧٢	٠,٩٨	١٣,٤٧	٠,٩٤	*٣,٤١
❖ المهارية	ماى موارى اوكيمي	٨,٣٣	٠,٩٦	٥,٠٨	١,١٤	*٥,٧٧
	مورتية سيوناجي	٢٥,١٩	٠,٨١	٢٨,٤٤	١,١٩	*٥,٩٧
	او ستو جاري	٦,٣٢	٠,٩٣	٣,٥٩	١,٢٥	*٤,٦٣

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعيين الأعلى والأدنى فى جميع الإختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة ولصالح الإرباع الأعلى ، مما يشير إلى صدق الإختبارات المستخدمة.

- **ثبات الاختبارات :-**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest علي نفس العينة الاستطلاعية السابق ذكرها بفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيق الأول يوم ٢٠١٨/١٠/١٩ و التطبيق الثاني ٢٠١٨/١٠/٢٦ وجدول (٥) التالي يوضحان ذلك .

جدول (٥)

❖ **المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين**

❖ **الأول والثانى للاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) ن=٨**

	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
		س	ع	س	ع	
البدنية	اختبار اتش كومي بالتحرك للأمام	٨,٣٣	٠,٣٢	٨,٣١	٠,٤٧	*٠,٧٧٢
	اختبارا لرمى العرضي للمهارات المختلفة	١٨٠,٧٦	٠,٥٦	١٨٠,٨٧	٠,٦١	*٠,٧٩٣
	اختبارا تش ماتا نصف دائري	١٢,٧٧	٠,٨٨	١٢,٧٤	٠,٤٢	*٠,٧٨١
المهارية	مای موارى اوكيمي	٦,٨٣	٠,٧٧	٦,٩٤	٠,٨٤	*٠,٧٨٧
	مورتية سيوناجي	٢٧,١١	٠,٩٦	٢٧,٠٥	٠,٩٣	*٠,٨٦١
	او ستو جاري	٤,١٣	٠,٨٣	٤,١٩	٠,٦١	*٠,٩٠١

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث الأمر الذى يشير إلى ثبات الإختبارات المستخدمة.

رابعا : البرنامج التعليمى المقترح

الهدف من البرنامج التعليمي :

يهدف البحث إلى تعليم بعض (مهارات ناجى – وازا–NAGE-WAZA) في رياضة الجودو لطلاب كلية التربيه الرياضية.جامعه بنها .

أسس وضع البرنامج التعليمي :

- تحقيق الهدف من البرنامج.
- مرونة و بساطة و تنوع البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب و مراعاة الفروق الفردية.
- عرض نموذج لكل خطوة من الخطوات التعليمية وتحقيق مبدأ التشويق والإثارة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تقديم الإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.

محتوى البرنامج التعليمي :

- عدد أسابيع البرنامج التعليمي (١٠) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية وحدتين أسبوعياً بإجمالي (٢٠) وحدة تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة إلى الجزء التمهيدي "الإحماء" ومدته (٧) دقائق ، جزء الإعداد البدني ومدته (٢٠) دقيقة ، الجزء الرئيسي ومدته (٦٠) دقيقة ، الجزء الختامي ومدته (٣) دقائق.

❖ **التجربة الاستطلاعية الثانية :**

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية علي نفس العينة السابق ذكرها في ٢٠١٨/١٠/٢٧ وذلك لتجربة وحدة من وحدات البرنامج مرفق (٩) لمعرفة مدي ملائمتها للتطبيق وقد أسفرت النتائج علي ملائمة محتويات البرنامج للتطبيق علي العينة الأساسية للبحث .

- **القياسات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية لاختبارات المتغيرات البدنية و المهارية يوم ٢٨-٢٠١٨/١٠/٢٩ م .

خامسا : تطبيق التجربة الأساسية للبحث :

تم بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التدريس المصغر على المجموعة التجريبية والبرنامج التعليمي بالطريقة (المتبع) الشرح والنموذج مع المجموعة الضابطة فى الفترة من ٢٠١٨/١١/١ م حتى ٢٠١٨/١/١٥ م أى لمدة ١٠ أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً بإجمالي ٢٠ وكان زمن الوحدة التعليمية بالجزء الرئيسي بالمحاضرة (٦٠) دقيقة منهم (١٠) دقائق لمشاهدة النموذج بالمسجل المرئى (٣٠) دقيقة لأداء المهارة ، (٢٠) دقيقة للتطبيق والتدريب على المهارة ، وقد قام الباحث بتقسيم المجموعة التجريبية إلي مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من ثلاثة طلاب وروعي في التوزيع أن تضم كل مجموعة الطلاب من مستويات التحصيل المرتفعة ، والمتوسطة ، والمنخفضة في ضوء نتائج الاختبارات القبلية التي أجريت علي المجموعة التجريبية لانه يجب توزيع التلاميذ في مجموعات غير متجانسة تختلف في بعض الصفات والخصائص من إثنين على ستة تلاميذ ، وقد تم تكليف كل مجموعة بقراءة الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارة قيد البحث ومحاولة فهمها بأنفسهم ويقومون بالإطلاع على شريط الفيديو المسجل عليهم الخطوات التعليمة لكل مهارة وكذلك شكل طريقة الأداء ، ويقوم الباحث بإيضاح الخطوات التعليمية التي يصعب علي الطلاب فهمها ، ويتم توزيع المسئوليات علي الطلاب علي أن يتولى كل طالب مرتفع المستوى مسئولية التعليم لأفراد مجموعته ، ويقوم الباحث بتتبع الطلاب أثناء التنفيذ للتأكد من المشاركة الإيجابية لكل أفراد المجموعة وتشجيعهم ، وتتدخل لتصحيح الأخطاء عند ظهورها وتقدم التعزيز والتغذية الراجعة لكل مجموعة حسب أدائها وعلي المستوي الفردي والجماعي ، وقد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الباحث بالتدريس لمجموعتى البحث التجريبية (المتبع معها التدريس المصغر) والضابطة (المتبع معها الشرح والنموذج)

سادسا : القياسات البعدية :-

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات البعدية في جميع المتغيرات (قيد البحث) و قد روعيت نفس الشروط و الظروف التي اتبعت في القياسات القبلية و ذلك ٢٠١٨/١/١٧م حتى ٢٠١٨/١/١٨م

سابعا : المعالجات الإحصائية :-

- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الالتواء معامل الارتباط
- اختبار (ت) – النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات – فروق المتوسطات
- تحليل التباين. – إختبار أقل فرق معنوى L.S.D.

ثامنا : عرض ومناقشة النتائج :

أولاً عرض النتائج :

جدول (٦)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية (قيد البحث) ن=١٥

الإختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة"ت"
	س	ع	س	ع		
ماى مواري اوكيمي	٦,٨٢	٠,٨٧	٨,٩٦	٠,٩١	٢,١٤	٥,٤٣*
مورتية سيوناجي	٢٧,١١	٠,٩٦	٢٥,٣٣	٠,٨٣	١,٧٨	٤,٥٦*
او ستو جاري	٤,١٣	٠,٧١	٦,١٩	١,٠١	٢,٠٦	٥,١٩*

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٧)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية (قيد البحث) ن=١٥

الإختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة"ت"
	س	ع	س	ع		
ماى مواري اوكيمي	٦,٨٨	٠,٧٤	١٣,٤٦	٠,٦١	٦,٥٨	*٩,٦٣
مورتية سيوناجي	٢٧,٠٤	٠,٨٨	٢١,٨٣	٠,٩٣	٥,٢١	*٧,١٩
او ستو جاري	٤,١٦	٠,٩٣	١٠,٧١	٠,٧٧	٦,٥٥	*٩,١٢

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للإختبارات المهارية قيد البحث ن١=ن٢=١٥

الإختبارات	الضابطة		التجريبية		قيمة"ت"
	س	ع	س	ع	
ماى مواري اوكيمي	٨,٩٦	٠,٩١	١٣,٤٦	٠,٦١	*١٥,٣٧
مورتية سيوناجي	٢٥,٣٣	٠,٨٣	٢١,٨٣	٠,٩٣	*١٠,٥١
او ستو جاري	٦,١٩	١,٠١	١٠,٧١	٠,٧٧	*١٣,٣١

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية فى جميع الإختبارات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٩)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

الاختبـارات	المجموعة الضابطة		نسبة التقدم%	المجموعة التجريبية		نسبة التقدم%
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
ماى مواري اوكيمي (ميجي–هيداري)	٦,٨٢	٨,٩٦	٣١,٣٨	٦,٨٨	١٣,٤٦	٩٥,٦٤
مورتية سيوناجي	٢٧,١١	٢٥,٣٣	٦,٥٧	٢٧,٠٤	٢١,٨٣	١٩,٢٧
او ستو جاري	٤,١٣	٦,١٩	٤٩,٨٨	٤,١٦	١٠,٧١	١٥٧,٤٥

يتضح من جدول (٩) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث).

ثانياً مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي ، كما يتبين من جدول (٩) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية(قيد البحث)كما يتضح من نفس الجدول تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى هذه النسب.

ويعزي الباحث نتائج المجموعة الضابطة إلى وجود المعلم أثناء تنفيذ الطلاب لمحتويات الوحدة التعليمية ، وقدرتهم على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة الطالب عن الأداء ، وهذا يجعله أكثر فاعلية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل **زينب إسماعيل محمد** (١٣)، ، **ياسر عبد العظيم** (٢٥)، **أحمد علي حسين** (٢) في أن أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويشير" **محمد عبد الغني عثمان**" (١٩٩٣م) (٢٢) إلى أن المعلومات التي تقدم عن أداء الطالب من قبل المعلم قد تكون غير كافية لإصلاح الأخطاء أما المعلومات التي تقدم من خلال الوسائل التعليمية والخاصة بتصوير الأداء وإعادة عرضه تكون معلومات موضوعية وكافية.

ويرى " **ألفريد Alfred**" (٢٠٠١) (٢٨) إلى أن أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي لا تعطي الوقت الكافي لكل طالب لأداء أكبر عدد من المرات ، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء لجميع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلاب في وقت واحد ، كما أنه يقلص إلى حد كبير من القدرات الإبداعية لدى الطلاب ، حيث أنه يلقي بكل المسئولية في العملية التعليمية على المعلم من خلال اتخاذ القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمية قبل التعليم ، وأثناء تنفيذ الدرس ، والتقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية خلال درس التربية الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء لبعض مهارات (**ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) لرياضه الجودو ونسبة التحسن و لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربيه الرياضيه"

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي ، كما يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية فى جميع الإختبارات ، ويتبين من جدول (٨) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التقدم للقياس البعدى عن القياس القبلى للإختبارات المهارية(قيد البحث) ويرى الباحث أن فاعلية التدريس المصغر كأسلوب مكثف ومركز للأداء وقد تم تثبيته كمتغير وأما العوامل المتغيرة فكانت مصادر الرجع التي أوضحت النتائج فاعليتها في تحسن مستوى الأداء ، كما يرجع الباحث ذلك إلى مصدر التغذية الراجعة (تقديم المعلومات) حيث وصول المتعلم إلى تصحيح الأخطاء في الأداء نتاج للتغذية الراجعة بالمعلومات كما أن التدريس المصغر يعطي الفرصة للطالب لتعرف على إمكانياته المهارية من حيث نواحي القوة والضعف في أدائه ، والاستفادة من تعدد مصادر التغذية الراجعة من قبل المعلم ، والزملاء في نقد الطالب ، وبالتالي تتهيء الفرصة للطالب أن يكون واعياً عارفاً للمراحل الفنية للمهارات الحركية في كرة اليد المراد تعلمها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من **هامبتون Hampton** (٣١)، **محسن رمضان علي** (٢١)، ويذكر كلا من "**ريتشارد Jensen**" و "**جينسن Richard** " (١٩٩٧ م) (٢٧) و" **فتح الباب عبد الحليم**"(١٩٨٢م) (٢٠) إلى أن التدريس المصغر يتوفر فيه عنصران أساسيان من عناصر التعلم هما عنصر المشاركة الفعالة من جانب المتعلم ، وعنصر التغذية الراجعة التي يكون من شأنها تعديل وتطوير الأداء ويرجع ذلك المعلومات التي يحصل عليها المتعلم في عملية التعلم إلي اكتساب المهارات الحركية من التعلم الحركي مع تعديل الأداء من خلال المعلومات التي يحصل عليها المتعلم

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء لبعض مهارات (**ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) لرياضه الجودو ونسبة التحسن و لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربيه الرياضيه .

كما يوضح جدول (٨ ،٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين ووجود نسب تحسن في متغيرات الاختبارات المهارية بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث هذا التقدم في القياسات البعدية للأثر الايجابي للبرنامج الذي أدى إلى تحسن المهارى و ارتفاع نسب التحسن للمجموعة التجريبية والتي يتشابه في أدائه مع مهارات (قيد البحث) وكان له أكبر الأثر في التقدم في مهارات (قيد البحث) حيث يعتبر مستوى الأداء هو محصلة الحالة التدريسية في جميع النواحي البدنية و المهارية

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من **أحمد محمد عبد الله** (٣)، **حامد عبد الفتاح الأشقر** (٦)، **ستين وجوليان Stein & Julian** (٣٧) ،

وبذالك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الأداء لبعض مهارات (**ناجى – وازا–NAGE-WAZA**) لرياضه الجودو ونسبة التحسن و لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربيه الرياضيه .

تاسعا :الإستخلاصات والتوصيات

أولاً الإستخلاصات :

- أسلوب التدريس المصغر له تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الجودو.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمهارات (قيد البحث) لرياضة الجودو ولصالح المجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب تقدم القياس البعدى عن القياس القبلى للمهارات (قيد البحث) لرياضة الجودو .

- ثانياً التوصيات
- أهمية إستخدام أساليب التدريس المصغر في تعليم المهارات (قيد البحث) لرياضة الجودو لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- ضرورة الإهتمام بأنواع ومصادر التغذية الراجعة في تعليم المهارات رياضة الجودو.
- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للطالب خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى وعينات مختلفة في المراحل العمرية.

المراجـع العربية والأجنبية

أولاً المراجع العربية:

١- **أحمد زكي صالح:** التعلم أسسه ونظرياته القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٥م.

٢- **أحمد علي حسين:** فاعلية استخدام التعلم التبادلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمبتدئين"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ١٨، العدد٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.

٣- **أحمد محمد عبد الله:** تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.

٤- **أميرة عبد الفتاح ، صفية منصور:** دراسة مقارنة لفاعلية أسلوبين من أساليب التدريس على المستويين المهاري والمعرفي في كرة اليد، المؤتمر العلمي الرابع، مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مارس١٩٨٤م.

٥- **جمال الدين العدوي:** أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر على تحسين كفاءة الجزء التعليمي من درس التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، أغسطس ١٩٩٠م.

٦- **حامد عبد الفتاح الأشقر:** أثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم على مستوى تعلم مهارة الوثب العالي (بالتقوس بالظهر)، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد ٢٦، ١٩٩٦م.

٧- **حامد محمد الكومي :** فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير بالإسكندرية ، العدد ٥٠ ، ٢٠٠٤م

٨- **حبيب رضا حبيب :** تأثير إستخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاونى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥م.

٩- **حسين حمدي الطوبجي:** رسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم، ط٩، دار القلم، الكويت،١٩٨٧م.

١٠- **دوايت آلن:** التعليم المصغر ترجمة صادق إبراهيم عودة، محمد الخوالدة، عمان، مكتبة الشباب، ١٩٨٥م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- **ديفيد و.جونسون ، روجر ت. جونسون:** " التعلم الجماعي والفردي ،التعاون والتنافس والفردية "، ترجمة رفعت محمود بهجات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

١٢- **رمزية الغريب:** دراسات نفسية-تفسيرية- توجيهيه، ط٧، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥م.

١٣- **زينب إسماعيل محمد:** التدريس بأسلوب الاكتشاف وأثره على اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،١٩٩٦م.

١٤ - **صفوت محمد يوسف ، عادل علي حسن:** تأثير الطرق المقترحة باستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئي على رفع مستوى أداء الطلبة المعلمين في التدريس، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية بنين بالمنيا، ١٩٨٥م.

١٥- **عبد الرحيم صالح عبد الله :** التعليم المصغر برنامج للتدريب التربوى فى مجال التقنيات التربوية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الثامن ، الكويت ، ديسمبر ١٩٨١م.

١٦- **عثمان إسماعيل الجزار :** أثر استخدام التدريس المصغر في إكتساب المهارات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التاريخ ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٨م .

١٧- **عدنان درويش ، أمين الخولي، محمود عنان:** التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.

١٨- **عفاف عبد الكريم:** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.

١٩- علي حسين القصعي ، عنايات عبد الفتاح: أثر التغذية الراجعة على الإحساس بالزمن في مسابقات المضمار، المؤتمر العلمي الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، فبراير، ١٩٨٣م.

٢٠- **فتح الباب عبد الحليم:** التعليم المصغر عبر التاريخ، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، العدد ٩، يونيو، ١٩٨٢م.

٢١- **محسن رمضان علي:** فاعلية التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمنازلات الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

٢٢- **محمد عبد الغني عثمان:** التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط٣، دار المعلم، الكويت،١٩٩٣م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٣- **محمد عبد الله خلف** : مقارنة تأثير بعض طرق التدريس على تعلم المهارات الأساسية لألعاب المضرب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م .

٢٤- **مدحت يونس عبد الرازق** : فاعلية التدريس المصغر باستخدام الأجهزة المرئية السمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، العدد ٥٠، ٢٠٠٤م.

٢٥- **نيفين حسين محمود:** فنون الجودو، دار الكتب والوثائق القومية، ٢٠١٤م.

٢٦- **ياسر عبد العظيم سالم:** تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الحادي والعشرون، العدد ٤٩، كلية التربية الرياضية للبن، جامعة الزقازيق، ديسمبر، ١٩٩٨م.

ثانياً المراجع الأجنبية:

٢٧- **A.R. Dovis** : The effectiveness of micro teaching and video tapes in traning prospective elementary teachers in specific teachical , doctoral disser tation , the ohio university , ١٩٩٩ .

٢٨- **Alfred, B.**: Problems the commands styles in physical education the Journal educational research vol. ١١٤, No.٤٠, ٢٠٠١.

٢٩- **Flisher,B.A:** Pespective on Human Communication, ١٩٧٩.

٣٠- **Gentile, A.M.A** working Model of Skill acquistion with application to teaching U.S Quest ١٩٧٢.

٣١- **Hampton, G.:** The effects of Video-Tapedloopon the knowledge of Performance and Knowledge on resultse, Journal of motor Behavior, ١٩٩٠.

٣٢-**Ruith** Colvin Bavy Successful Instructional Methods, A cognitive Information Brocessing Approach, Ecti, Volume ٢٩ No. ٤ winter ١٩٨٨.

٣٣- **Richard**, N., Jensen: Micro Teaching, O.P., Cit, Effective Behaviors Educational, technology, December, ١٩٩٧.

٣٤- **Richard** A Schmidt, Motor Control and Lerning Human Kinetics publishers In ١٩٨٨.

٣٥- **Singer**, R.N. Motor Learning and Human performance ٣rd ed Macmill an publishing comp Inc New york ١٩٨٠.

٣٦- **Singer**, R., & Dich, W.: Teaching Physical Education, Asystem Opproach, ٢ed, Hwagto, Mifting, Co, Boston, ١٩٨٠.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٧- **Stein** & Julian: Practical New Technologies in Physical Education a georg Mason University, U.S.A, Virginia, Spo, ٢٢٦٤١, ١٩٩٦.
٣٨- **Soobia** Gissing, Aron Micro Teaching as a component in Troving program of Prospective teachers Dissertation Abstracts international vol. ٤٢, No .٩ March ١٩٨٢, P .٣٩٦٧. A .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com